

Пермский край
2025-2026 учебный год
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
10-11 КЛАССЫ

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить теоретические задания.

Выполнение тестовых заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание и уясните суть вопроса;
- прочитайте все предложенные варианты ответа и проанализируйте каждый из них, учитывая формулировку задания;
- определите, какой из предложенных вариантов ответа наиболее верный;
 - запишите решение каждого теоретического вопроса;
- не спешите сдавать решения досрочно, ещё раз проверьте все ответы.
- задание теоретического тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаёте его членам жюри.

Время выполнения заданий – 180 минут.

Максимальная оценка за выполнение всех олимпиадных заданий – 74 балла.

Задание 1. (31 балл)

Прочитайте фрагмент произведения В.П. Катаева «Алмазный мой венец» и выполните задания.

«Всё во мне вздрогнуло: это он! А рядом с ним шёл очень маленький, ростом с мальчика, с маленьким носиком, с крупными передними зубами, по-детски выступающими из улыбающихся губ, с добрыми, умными, немного лукавыми глазами молодой человек. Он был в скромном костюме, простоватый на вид, да себе на уме. Так называемый человек из народа, с которым я уже был хорошо знаком и которого сердечно любил за мягкий характер и чудные стихи раннего революционного периода».

1.1. В тексте встречается слово, образованное от существительного, которое изначально употреблялось как термин астрономии для обозначения циклического вращения планет и звёзд. Выпишите слово из текста. Вспомните и запишите также исторически однокоренное существительное – название ручного огнестрельного оружия.

1.2. Выпишите слово, которое может быть существительным, наречием, а также используется в роли предлога. Определите, какой частью речи слово является в этом тексте. Приведите свои примеры его использования в других ролях.

1.3. Найдите в тексте слово с приставкой, обозначающей внезапность, резкость, интенсивность действия или состояния. Вспомните и запишите другое слово с этой же приставкой.

1.4. Найдите в тексте слово, исторически родственное названию одного из дней недели. Запишите эти 2 слова, объясните смысловую связь между ними.

1.5. Выпишите из текста слово, которое в разных ситуациях может быть кратким прилагательным, наречием и словом категории состояния. Придумайте и запишите соответствующие примеры.

1.6. Сколько раз во втором предложении этого фрагмента встречается звук [з]? Свой ответ обоснуйте.

1.7. Из второго предложения выпишите слово(-а), образованное(-ые) приставочно-суффиксальным способом.

1.8. В тексте найдите слово (1), исторически родственное существительному со значением «крутой поворот или изгиб русла реки» (2).

В этой группе исторически однокоренных слов находятся еще несколько существительных. Одно используют для наименования спортсмена или воина, снабженного определенным оружием (3), второе обозначает пребывание вдали от кого-либо близкого (4), третье – лишение связи с кем-либо или чем-либо, изгнание из какой-либо среды (5). Запишите все 5 загаданных слов.

1.9. Найдите в тексте слово, первая буква которого, по мнению ученых, раньше была частью предлогов. Со временем морфемные границы изменились, в результате чего буква стала считаться частью корня другого слова, следующего за предлогом.

Задание 2. (14 баллов)

В русском языке немало устойчивых выражений, в которых упоминаются птицы. Вспомните и запишите эти выражения. Мы используем их, когда имеем в виду следующее:

- 1) человек имеет богатый жизненный опыт;
- 2) кто-то тратит много сил и средств на простое дело, поступает нерационально;
- 3) человек присваивает себе чужие достоинства, чтобы казаться более значительным, поэтому выглядит смешным и жалким;
- 4) источник сообщения, новости никому не известен;

- 5) человек безвольный, бесхарактерный (он имеет жалкий вид, подавлен, растерян);
- 6) художник, писатель и т. п. создал последнее, наиболее значительное произведение;
- 7) человек плутоватый, изворотливый, пронырливый.

Задание 3. (7 баллов)

Перед вами ряд слов. Если в них вместо звонких согласных звуков произнести парные глухие, то в некоторых случаях получатся новые слова (запишите их). В каких случаях новое слово не получится?

1. Глаз 2. Бочка 3. Годы 4. Дверь 5. Бидон 6. Дуб 7. Багет
8. Дрожь 9. Враг 10. Вдоль

Задание 4. (7 баллов)

С учетом одного грамматического свойства глаголы были распределены на 3 группы.

- 1) Читать, списывать, воровать, играть
- 2) Зачеркнуть, передавать, дарить, собрать
- 3) Прыгать, разбойничать, прийти, причесываться

О каком грамматическом свойстве идет речь? По какому принципу слова распределены на группы? Куда вы включите глаголы «поймать», «отдыхать», «петь»?

Задание 5. (7 баллов)

Отметьте слова, которые образованы таким же способом, как слово «паровозный».

1. Горнолыжный
2. Лжец
3. Перевязка
4. Пятиэтажный
5. Древнерусский
6. Человечий
7. Беспринципный
8. Переносчик

Задание 6. (8 баллов)

Сравните значения глаголов, которые образуют пары: уронить – упасть, поить – пить, звонить – звенеть. Объясните, какие отношения складываются между словами в каждой паре. Подберите пару для следующих глаголов: лишиться, задуматься, сердиться, смеяться, просыпаться, бояться.